

## Teaching on the Run

Het Teaching on the Run programma is de 'gecondenseerde' versie van het Teach the Teachers (TtT) programma. Het programma bestaat uit 8 afzonderlijk te volgen modules die tussendoor – on the run kunnen worden gevolgd. Ideaal voor medisch specialisten en arts-assistenten die zichzelf op didactisch gebied willen bijscholen.

De Teaching on the Run (TOTR) modules zijn ook geschikt voor klinisch supervisors die het TtT-programma al hebben doorlopen en hun kennis en vaardigheden willen opfrissen.

### Samenwerkingsverband

Het programma Teaching on the Run is een initiatief van de OOR Noordoost Nederland, ontwikkeld met steun van het innovatiefonds van de OOR, in een samenwerkingsverband tussen de Isala Academie, het Wenckebach instituut en Seneca Training en Begeleiding. Het programma is afgeleid van een soortgelijk, succesvol initiatief in Australië.

### Voor wie

- medisch specialisten die arts-assistenten of co-assistenten opleiden
- aios die co-assistenten opleiden
- (plaatsvervangend) opleiders

### Programma

Het programma Teaching on the Run bestaat uit acht verschillende modules die zoveel mogelijk met passende praktijkvoorbeelden worden afgestemd op de deelnemers en/ of deelnemende vakgroepen. Alle zeven modules zijn opgezet als interactieve workshops, duren gemiddeld 2,5 uur en zowel tijdstip, locatie en data wordt zoveel mogelijk in afstemming met de deelnemers gepland. Daardoor zijn ze goed in te passen in de drukke klinische praktijk. Een intakegesprek maakt dan ook deel uit van de aanmeldingsprocedure.

### TOTR modules:

1. Onderwijs op de werkvloer
2. Korte Praktijk Beoordeling (KPB)
3. Interactief Onderwijs
4. Vaardigheden onderwijs
5. STAMPPOT
6. Voortgangsgesprekken en Portfolio
7. Leerstijlen
8. Onderwijs op de polikliniek

### Groepsgrootte

De groep bestaat uit minimaal 6 personen en maximaal 12 personen. U kunt de modules volgen met (een deel van) uw eigen maatschap of vakgroep, of samen met uw aios. De modules kunnen ook gevolgd worden in een gemengd gezelschap van verschillende specialisten.

### Kosten

Prijs per module (nr 1, 3, 5, 7, 8) met één docent € 650; module met twee docenten (2 en 4): € 1100; module 6 met acteurs: € 1250. Voor instellingen buiten de OOR Noord-Oost en voor modules die starten na 18 uur gelden

Hogere tarieven bij modules buiten de OOR (zoals we besproken hebben) en begintijd na 18 uur.

### Docenten

De docenten zijn allen medisch specialist met affiniteit voor en ervaring in onderwijs en opleiding. Ze zijn voor het geven van deze modules getraind door de samenstellers van het programma cq programmacommissie. De samenstellers worden ook ingezet als docent van de TOTR modules.

### Programmacommissie

- prof.dr. Paul L.P. Brand, programmaleider; kinderarts Isala Zwolle, hoogleraar klinisch onderwijs UMCG
- dr. Peter M. Boendermaker, senior beleidsadviseur UMCG; Postgraduate School of Medicine Wenckebach Instituut UMCG
- drs. Ruud R. Venekamp, Seneca Training en Begeleiding Haren

**TOTR module: Onderwijs op de werkvloer**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

Van medisch specialisten wordt verwacht dat zij een bijdrage leveren aan de opleiding van coassistenten, arts-assistenten, physican assistants en verpleegkundig specialisten. Deze onderwijsstaak wordt grotendeels uitgevoerd, geïntegreerd met klinisch en poliklinisch werk. Hoe kan een medisch specialist dat nu het handigste doen? Dus: de onderwijs- en opleidingstaken goed en serieus uitvoeren, maar wel de balans bewaken zodat optimale patiëntenzorg daar niet onder lijdt, en het allemaal behapbaar blijft qua werk- en tijdbelasting. Deze workshop geeft concrete handvaten en tips om dat te bereiken: hoe kun je in de praktijk van alledag, op de werkvloer, onderwijs en opleiding integreren met effectieve patiëntenzorg?

Na afloop van de workshop

- kan de deelnemer de grondslagen van het leren van volwassenen toepassen in onderwijs
- kent de deelnemer het belang van leerdoelen
- kent de deelnemer de STAMPPOT methode om onderwijs en patiëntenzorg te integreren bij
- de supervisie van een coassistent, aios, enz.

**TOTR module: Korte Praktijkbegeleiding (KPB)**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten*

*Begineisen: TOTR module 'Feedback' óf de Teach the Teacher cursus 'Didactische Basisprincipes' gevolgd hebben.*

De KPB, formeel de Korte Praktijk Beoordeling, maar door ons graag genoemd de Korte Praktijk Begeleiding, is een vorm van toetsen die vanuit de Verenigde Staten is geïntroduceerd in Nederland. In de VS was het de mini-Clinical Examination (mini-CEX). Het oordeel van de supervisor wordt gebaseerd op een observatie van de performance van de leerling in een beroepssituatie, vaak een (poli)klinisch patiëntcontact. Echter ook het leiden van een vergadering, een door de aios geschreven brief naar de huisarts, enz. laten zich met een daarop toegespitste KPB prima toetsen. KPB's zijn geen examens maar mogelijkheden tot het met de leerling bespreken van de punten 'Wat kan ik al?' en 'Wat moet beter en hoe?'. In deze workshop zal duidelijk worden dat het afnemen van een KPB niet veel tijd hoeft te kosten (maximaal 10 minuten). En... hoe vaker hoe beter.

Bij de opfrisversie is ervaring met het doen van KPB's vereist. Ervaringen van cursisten kunnen in de module worden ingebracht en daarmee zal worden geoefend.

Na afloop van de workshop kent de deelnemer:

- de principes van feedback geven
- de procedure van een KPB
- het principe van gefocust observeren
- de drie beperkingsregels van de KPB

Na afloop van de workshop kan de deelnemer:

- gefocust observeren
- de regels van Pendleton toepassen in een KPB-gesprek
- (opfrisversie:) ook een lastig KPB-gesprek tot een goed einde brengen.

*Begginnersniveau óf 'opfris'niveau; deze module kan in twee versies worden aangeboden.*

Pagina 4 van 5

**TOTR module: Interactief Onderwijs**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

Onderwijs aan co-assistenten en aios wordt meestal interactief gegeven, in kleine groepen. U wilt in

een onderwijsleergesprek uw boodschap goed overbrengen. In deze module oefent u hier intensief mee. U krijgt veel aanknopingspunten om de effectiviteit van uw onderwijs te optimaliseren. De module 'Interactief Onderwijs' geeft zeer veel aanknopingspunten voor het goed laten verlopen van de vele korte onderwijsmomenten die zich in de praktijk voordoen. Uiteraard wordt er in de workshop veel geoefend, dat past bij interactief onderwijs.

Na afloop van de workshop kent de deelnemer:

- de grondslagen van het leren door volwassenen
- de elementen die interactief onderwijs aan kleine groepen succesvol maken

Na afloop van de workshop kan de deelnemer:

- met drie vragen het kennisniveau van de leerling(en) vaststellen
- interactief onderwijs toepassen

*Beginnersniveau óf 'opfris'niveau, dus deze module kan in twee versies worden aangeboden*

### **TOTR module: Vaardigheden onderwijs**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

Vakgerelateerde vaardigheden zijn essentieel voor elke goede arts. Veel vaardigheden worden geleerd in de prekliniek, maar de coassistent en de aios moeten het eerder geleerde toepassen in allerlei klinische situaties. Het grote verschil tussen kliniek en prekliniek: nu zijn er steeds patiënten bij betrokken! En de vaardigheden worden complexer.

In deze workshop zullen de deelnemers een methode aanleren waardoor de coassistent of de aios de vaardigheid kan leren zonder dat goede patiëntenzorg daarmee in gevaar komt. Verder wordt duidelijk dat de docent *onbewust bekwaam* is en dat dat een belemmering is bij het onderwijzen van vaardigheden. In deze workshop blijkt hoe de docent daar iets aan kan doen. *Doen...* dus er wordt veel geoefend..

Bij de opfrisversie is ervaring met vaardighedenonderwijs vereist. Ervaringen van cursisten kunnen in de module worden ingebracht en daarmee zal worden geoefend.

Na afloop van de workshop kent de deelnemer:

- de niveaus in de vaardighedenontwikkeling
- de vier-stappen-methode

Na afloop van de workshop kan de deelnemer:

- de begrippen (on)bewust (in)competent hanteren
- de vier-stappen-methode toepassen
- (opfrisversie:) ook complexe vaardigheden onderwijzen

*Beginnersniveau óf 'opfris'niveau, deze module kan in twee versies worden aangeboden.*

### **TOTR module: STAMPPOT**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Beginvereiste: TOTR module 'Onderwijs op de werkvloer' gevolgd hebben*

Bij het superviseren van een coassistent of aios die bij een patiënt anamnese en lichamelijk onderzoek heeft verricht moeten optimale patiëntenzorg en onderwijs beide aan bod komen en efficiënt geïntegreerd worden. Een hiervoor geschikte methode is de STAMPPOT-methode waarbij elke letter staat voor een onderdeel van het supervisieproces. Deze STAMPPOT-methode is eenvoudig te leren voor en toe te passen door de opleider, wordt door (co-)assistenten zeer gewaardeerd, en helpt hen grip te krijgen op hun eigen diagnostisch proces en hun diagnostische vaardigheden te verbeteren. In deze workshop wordt de methode geïntroduceerd en wordt er uiteraard mee geoefend.

Na afloop van de workshop kent de deelnemer

- de theoretische basis van de STAMPPOT-methode
- de gebruiksmogelijkheden van de STAMPPOT methode

Na afloop van de workshop kan de deelnemer

- STAMPPOT methode toepassen bij supervisie van coassistenten, aios, enz.

Pagina 5 van 5

### **TOTR module: Voortgangsgesprekken en Portfolio**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten*

Begineisen: Om deel te kunnen nemen moet u de TOTR-modules Feedback en KPB of Teach the Teacher cursus 1 ("Didactische Basisprincipes") gevolgd hebben

Sinds 1 januari 2011 is in de medische vervolgopleiding het gebruik van portfolio in de regelgeving vastgelegd en de frequentie van voortgangsgesprekken opgevoerd.

De aios wordt verantwoordelijk voor het completeren van het portfolio.

Hoe kan een (plv.) opleider of stagebegeleider zo goed mogelijk gebruik maken van de mogelijkheden die daardoor ontstaan. Hoe verzamelt u als verantwoordelijke opleider genoeg goede informatie? Welke valkuilen zijn er bij een voortgangsgesprek? Hoe kan zo'n gesprek gevoerd worden als de boodschap niet (alleen maar) constructief en positief is, maar er ook een paar harde noten moeten worden gekraakt? En hoe kunnen de verschillende competentie-rollen van de aios voldoende worden belicht? U blijkt niet de enige te zijn die hiermee worstelt.

Met deze vragen wordt geoefend, daartoe zullen acteurs meewerken aan deze workshop.

Na afloop van de workshop kent de deelnemer:

- de principes van toetsen en beoordelen in de medische vervolgopleidingen
- de regelgeving rond het portfolio
- de mogelijkheden om het portfolio effectief te gebruiken bij het VG
- de relatie tussen KPB's, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken

Na afloop van de workshop kan de deelnemer:

- de basissystematiek van het VG toepassen
- 'moeilijke' thema's in een VG aan de orde stellen en bespreken

### **Leerstijlen**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

De docent gaat er – ten onrechte van uit- dat iedereen het prettigst en snelst leert zoals hij zelf het liefste leert. Aan deze misvatting wordt in deze module snel een einde gemaakt. De leerling leert effectiever en met meer zelfvertrouwen als hij zijn eigen voorkeursleerstijl mag gebruiken.

### **Onderwijs op de polikliniek**

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

Een drukke dag, een volle poli, en dan moet er ook nog een coassistent meelopen, een aios gesuperviseerd. Hoe krijgt u dat voor elkaar? In deze module leert u hoe u de principes van het leren van volwassenen toe kunt passen om zelfs tijdens een drukke en volle poli effectief onderwijs te kunnen geven. Als u de geleerde technieken in de praktijk toepast zult u merken dat coassistenten en aios niet langer een last zijn maar dat zowel u als de leerling plezier en profijt kan hebben van uw onderwijsinspanningen.

## Meer informatie

Wilt u meer weten over de modules? Kijk dan op [www.Teachingontherun.nl](http://www.Teachingontherun.nl) of op [www.isala-academie.nl/TOTR](http://www.isala-academie.nl/TOTR) of neem contact op met de Isala Academie:

- tel. (038) 424 57 11;
- bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 en 17.00 uur.

Of neem contact op met de programmaleider prof. dr. Paul Brand, kinderarts Isala Klinieken Zwolle en hoogleraar klinisch onderwijs UMCG: [p.i.p.brand@isala.nl](mailto:p.i.p.brand@isala.nl).

## Aanmelden

U kan zich aanmelden voor één of meer modules via [aanmelding@isala-academie.nl](mailto:aanmelding@isala-academie.nl). Wilt u met de vakgroep een incompany cursus volgen dan verzoeken we u contact op te nemen met de Isala Academie of met de programmaleider.

## TOTR module: Feedback

*Duur: 2½- 3 uur*

*Doelgroep: Specialisten en aios*

*Begineisen: Geen voorwaarden vooraf*

Feedback mits goed en effectief gegeven, is effectief en leidt tot blijvende verbetering in het klinisch handelen van artsen. Effectieve feedback wordt gekenmerkt door een respectvolle, constructieve benadering, een duidelijk doel, inbreng van zowel de ontvanger van de feedback als de feedbackgever, en richt zich op gedrag, niet op de persoon.

De Pendleton regels zijn een voorbeeld van een dergelijke effectieve en goede, maar toch korte, manier van feedback geven. In deze workshop wordt uw vaardigheid in het feedback geven getraind (of verder verbeterd) met behulp van diverse praktijksituaties.

In de 'opfris'versie is ervaring met feedback geven in de klinische setting vereist.

In deze versie kan eventueel gebruik gemaakt worden van door de deelnemers zelf meegebracht (video) materiaal.

Na afloop van de workshop

- kent de deelnemer de basisprincipes van feedback geven
- kan de deelnemer de Pendleton regels toepassen
- kan de deelnemer effectief feedback geven binnen 5 minuten
- (opfrisversie:) kent de deelnemer zijn valkuilen bij het geven van feedback
- (opfrisversie:) kan de deelnemer enkele van zijn valkuilen vermijden

*Beginnersniveau óf 'opfris'niveau, dus deze module kan in twee versies aangeboden.*

Pagina 3 van 5